**ПАСПОРТ**

**СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

| **Наименование проекта** |  |
| --- | --- |
| **Предметная область социального проекта** | *- образование, воспитание детей;*  |
| **Период выполнения**  | *05.03.2025 - 30.05.2025* |
| **Команда проекта** | ФИО членов команды, № учебной группы (лидер с контактными данными), роль в проекте |
| Проценко Егор Сергеевич №3731 лидер ( +7 968 705 31 62, Egor.pro.2005@mail.ru) |
| Барыбина Софья Павловна, №3681, аналитик  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Наставник команды** | Фомина Виктория Владимировна |
| **Тьютор** | *ФИО* |
| **Проблема** | Ограниченная известность и недостаточное осведомленность о Центре дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени С.В. Ковалевской» лишают школьников возможности получить бесплатное дополнительное образование и развить новые компетенции. |
| **Целевая аудитория (ЦА)** | ученики 5-6 классов |
| **Обоснование актуальности**  | 1. Почему важно проектировать в данном направлении?

Современное образование сталкивается с разрывом между школьной программой, ориентированной на теоретические знания, и требованиями рынка, где критически важны практические навыки (STEM, soft skills) и ранняя профориентация.Проблема: У школьников 5–8 классов отсутствуют возможности для погружения в научно-техническую деятельность, что ведет к потере интереса к естественным наукам и инженерии.Запрос общества: Родители, школы и государство заинтересованы в формировании у детей компетенций будущего (критическое мышление, цифровая грамотность, командная работа), которые не развиваются в рамках традиционных уроков.1. Почему важно именно сейчас?

Технологический рывок: Цифровизация и автоматизация требуют подготовки кадров с детства. Без раннего вовлечения в проекты регион рискует отстать в формировании кадрового резерва для наукоемких отраслей.Национальные приоритеты: Реализация программ «Успех каждого ребенка» (нацпроект «Образование») и «Платформа университетского технологического предпринимательства» требует инфраструктурных решений, которые университет может предложить через летние интенсивы.1. Какие негативные последствия вызывает текущая ситуация?

Для школьников:* Снижение мотивации к изучению естественных наук из-за отсутствия связи теории с реальными задачами.
* Неосознанный выбор профессии, ведущий к разочарованию и смене траектории в будущем.

Для региона/страны:* Дефицит квалифицированных кадров в STEM-сферах, замедляющий технологическое развитие.
* Утечка талантливой молодежи в другие регионы с более развитой образовательной экосистемой.
1. Какие положительные результаты даст проект?

Для участников:* Формирование навыков работы с современными технологиями.
* Осознанный выбор профиля обучения и карьеры.

Для университета:* Укрепление связей со школами и родительским сообществом, рост узнаваемости бренда ДНК.
* Формирование пула будущих абитуриентов, заинтересованных в научной и проектной деятельности.
1. Что подтверждает востребованность инновации?

Анализ рынка:* Рост спроса на STEM-лагеря и краткосрочные интенсивы (по данным исследований, 78% родителей готовы оплачивать дополнительные программы, если они развивают навыки будущего).
* Отсутствие в регионе аналогов, сочетающих доступ к университетской инфраструктуре.

Уникальность продукта:* Edutainment-подход: Соединение науки с игровыми механиками (например, квесты в лабораториях, хакатоны).
* Интеграция в экосистему ДНК: Участие в интенсивах становится ступенью для дальнейшего обучения в кружках, олимпиадах и проектных школах университета.
1. Почему это инновация?

Проект не просто предлагает дополнительные занятия, а создает новый формат образовательного продукта:* Для школьников: Переход от пассивного обучения к роли «исследователя» через работу с реальными кейсами.
* Для региона: Формирование устойчивой цепочки «школьник → студент → специалист», что сокращает кадровый дефицит.

 |
| **Идея**  | Создание плана летних интенсивов для Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени С.В. Ковалевской» для продвижения и популяризации ДНК. |
| **Цель проекта** | Популяризация ЦДОД «ДНК им. С.В. Ковалевской", получение первичных представлений о направлениях подготовки среди школьников и получение ими новых компетенций. |
| **Задачи проекта** | 1. Анализ ресурсов ДНК
2. Наладить контакт с ДНК
3. Создание плана проведения интенсива.
 |
| **Результат проекта** | Готовая программа летних интенсивов на 3 недели*.* |
| **Краткое содержание проекта** |
| **Описание продукта/услуги** | Летние интенсивы для школьников 5–8 классов — это краткосрочные образовательные программы (2–3 недели) на базе ДНК университета, сочетающие научно-техническое творчество, проектную работу и профориентацию. Участники погружаются в междисциплинарные проекты, работают в лабораториях под руководством ученых и студентов |
| **Анализ конкуренции, аналоги** | КонкурентыДетский технопарк «Кванториум»:— Направления: IT, робототехника, промышленный дизайн, хайтек.— Преимущества: Бесплатное обучение, современное оборудование (3D-принтеры, лазерные станки), господдержка.— Конкуренция: Сильный бренд и привязка к федеральной сети.«Алгоритмика»:— Направления: Программирование для детей (платные курсы).— Преимущества: Широкий выбор курсов, игровая форма обучения, практическая направленность.— Конкуренция: Популярный бренд, игровой формат.РобоЦентр: — Направления: изучение различных конструкторов, программирование роботов— Преимущества: Развитие STEM-навыков, развитие командной работы и коммуникативных навыков, подготовка к будущей профессии.Аналоги«Точки роста» (центры в сельских школах Новгородской области)— Направления: Цифровые технологии, проектная деятельность.— Особенность: Расположены в районах, что удобно для сельских школьников.Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект»— Направления: Наука, искусство, спорт.— Особенность: Организует профильные смены, олимпиадную подготовку.Центр дополнительного образования «Алые паруса» (Великий Новгород)— Направления: Робототехника, медиа, социальные проекты.— Особенность: работа и с детьми, и со взрослыми.  |
| **Ресурсы** | *Что вам необходимо для реализации социального проекта: какое оборудование, программное обеспечение, персонал, волонтеры, спонсоры, аренда помещения и т.д. Представьте структуру издержек проекта* |
| **План работы** |

| **1. Сбор требований** | - Анализ возможностей ДНК (лаборатории, аудитории, ресурсы). - Определение длительности смен (2 или 3 недели), количества потоков. | 12.03 – 28.03 | Руководитель проекта |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Формирование предварительного расписания** | - Разработка сетки занятий по темам (например, 3 часа в день: лекция + практика). - Распределение времени под проекты, экскурсии, защиты. | 28.03 – 15.04 | Методист, куратор программы |
| **3. Согласование с администрацией ДНК** | Корректировка расписания с учетом замечаний (например, доступность помещений). | 15.04 –30.04 | Руководитель проекта |

 |
| **Смета расходов**  | *Примерная смета расходов для реализации проекта* |
| **Финансовое обеспечение проекта** | *Источник ресурсов: собственные / привлеченные / заемные средства. Если грант или конкурс, указать какой фонд или организация. Или перечень потенциальных грантодателей.**Если проект предполагает длительное существование, желательно разработать план фандрайзинга* |
| **Риски проекта** | Низкий набор участников;Отток участников в процессе проведения;Низкое качество образовательной программы;Недостаточное материально-техническое обеспечение;Превышение бюджета;Негативные отзывы. |
|  |  |